

Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 7
Via Scandellara, 56 – 40138 BOLOGNA
Tel. 051/533747 – Fax 051/534029 – Codice fiscale 91201360376
E-mail: boic81800x@istruzione.it – boic81800x@pec.istruzione.it



PROGETTO ACCOGLIENZA “IL DIRITTO A UN BUON INIZIO” a.s. 2023-24 Scuola dell'Infanzia Scandellara

Progetto approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 35 del 27 giugno 2023
E delibera del Consiglio di Istituto n. 95 del 28 giugno 2023

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Franca Carzedda
Giulia Castellucci
Barbara Demaria
Dora Vallario

COS'È L'ACCOGLIENZA

La buona riuscita dell'esperienza scolastica deve molto all'investimento di insegnanti e genitori nel periodo iniziale, quello che viene definito **accoglienza dei bambini e delle bambine finalizzata all'inserimento all'interno del gruppo**.

Entrare in un nuovo ambiente, o in un ambiente già noto, ma dopo la lunga pausa estiva, costituisce per bambini e bambine un **momento delicato**, un momento diversamente complesso in ragione dell'età e della storia personale del/la singolo/a.

Sostenere ed aiutare anche la famiglia ad affrontare e superare questo momento di difficoltà è un compito che la scuola si assume e che realizza attraverso una serie di incontri concordati con i genitori, primo fra tutti l'assemblea di giugno che precede l'ingresso dei/le nuovi/e iscritti/e.

Un **inserimento lento e graduale** permette a bambini/e di tre anni e a bambini/e nuovi/e iscritti/e di quattro e cinque anni, già frequentanti o non scolarizzati/e, **di affidarsi con maggiore serenità a spazi e persone nuove**. Permette inoltre, ad alunni/e che già hanno frequentato di ritrovare, nella relazione con compagni/e ed insegnanti, **la motivazione per affrontare e condividere un nuovo anno scolastico**.

Attenzione e rispetto per i bambini e le bambine si manifestano con un'accoglienza mirata, per le diverse fasce d'età.

Questo progetto nasce molti anni fa da una riflessione delle insegnanti sulla finalità dell'accoglienza che deve mirare a **costruire ponti di collegamento tra il bambino/a, la sua storia, la sua famiglia e la scuola**; per fare ciò è necessario **predisporre tempi, spazi e modalità per accogliere lui/lei e la sua famiglia**.

Per questo il progetto, **per i bambini e le bambine di nuovo inserimento**, prevede:

- ❖ **venerdì 15 settembre 2023 dalle 10.00 alle 11.30** progetto **La merenda a scuola** per una prima accoglienza tutti insieme (solo 3 anni)
- ❖ **il funzionamento della scuola in orario antimeridiano per le prime due settimane (dal 18 al 29 settembre 2023) dalle 8:30 alle 13:30**

- ❖ per ciascun inserimento, dalla data di inserimento, i primi 3 giorni **frequenza senza pasto (8:30-12:30), dal 4° giorno frequenza con pasto 8:30-13:30**
- ❖ **gli ingressi scaglionati concordati con i genitori** durante l'assemblea di giugno e/o di settembre (con calendario specifico per ciascun bambino)
- ❖ la **compresenza delle insegnanti**

Per “accoglienza” intendiamo l'insieme delle pratiche educative che hanno l'obiettivo di avviare e poi **nutrire le relazioni** (tra bambini e bambine, tra bambini ed insegnanti, tra insegnanti e genitori).

È estremamente importante la **partecipazione delle famiglie alle assemblee** per conoscere sia il contesto nel quale bambini e bambine vivranno la loro esperienza sia le persone a cui saranno affidati/e.

Per questo le insegnanti si attivano per garantire il **servizio di mediazione linguistica e culturale alle famiglie non italofone**, sia per le assemblee che per i colloqui. Solo così si può avviare una **reale alleanza educativa tra la scuola e le famiglie**, fondamentale per l'efficacia dell'intervento educativo.

Altrettanto importante è **incentivare sin dall'avvio dell'anno scolastico la regolare frequenza dei bambini e delle bambine**, anche alla luce del fatto che numerosi studi attestano che le radici della dispersione scolastica partono da una discontinua frequenza in questo ordine di scuola.

L'accoglienza, infatti, non si esaurisce nel periodo iniziale della scuola, ma rappresenta un rituale che si svolge ogni mattina in ingresso.

Accoglienza vuol dire prestare attenzione allo **stato emotivo** con cui bambini/e entrano in sezione, proporre attività riconoscibili come l'avvio della giornata e, più in generale, guardare e ascoltare l'altro/a con attenzione e rispetto. È per questo che si parla di **accoglienza come stile educativo e scelta metodologica**, quando, terminati gli inserimenti, bambini/e ritrovano e riconoscono rispetto e ascolto all'interno delle relazioni sociali che la scuola promuove e tutela.

La relazione è alla base di ogni percorso educativo e va curata sotto tutti i suoi aspetti ed in ogni momento della vita scolastica: dall'accoglienza dei primi giorni di scuola all'accoglienza del mattino, dai saluti a fine giornata al saluto di fine anno.

Questo è il motivo per cui la **fiesta di fine anno**, che si svolge a scuola verso metà giugno, va considerata come la **conclusione del progetto Accoglienza** dell'anno scolastico, oltre all'ultimo giorno di scuola in cui le insegnanti in compresenza salutano bambini/e. La conclusione dell'esperienza della scuola dell'infanzia, o semplicemente la fine di un solo anno scolastico, assume per noi la stessa valenza e necessita delle stesse caratteristiche coerenti con il principio dell'accoglienza come diritto ad un buon inizio, ad un buon percorso e ad una buona conclusione.

Il progetto prende avvio con “l'organizzazione degli ambienti e degli spazi di apprendimento”, momento in cui tutto il personale della scuola (nelle due settimane che precedono l'ingresso di bambini/e) si impegna a **creare uno spazio sereno, propositivo** e rassicurante in cui bambini/e e le loro famiglie possano sentirsi accolti/e fin dal primo momento in cui entrano a scuola, così come nei momenti del primo distacco.

La finalità è **costruire ed organizzare un ambiente di vita, di relazione e di apprendimenti** in cui **bambini/e si sentano protagonisti/e** nella **conquista della loro identità personale**; uno spazio adeguato dove sia **favorito lo sviluppo dell'autonomia** e in cui possano **acquisire capacità e conoscenze, sviluppando le loro potenzialità.**

La sistemazione e la riorganizzazione dello spazio sezione e degli ambienti comuni (spazi gioco, dormitori, laboratorio, salone, giardino), la scelta dei giochi e dei materiali didattici, l'allestimento e la creazione di angoli specifici all'interno delle sezioni (angolo morbido, angolo della lettura, angolo dei travestimenti e del gioco simbolico) adeguati alla fascia d'età, sono momenti fondamentali di questo progetto che pongono solide basi per un **buon inizio** e divengono **elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo.**

1^ SEZIONE (3 ANNI)

Il progetto *Accoglienza*, che caratterizza la scuola dell'Infanzia da quasi 20 anni, dedica **grande attenzione alla gradualità degli inserimenti di bambini e bambine** che si affacciano ad un nuovo contesto.

L'inizio dell'anno scolastico il venerdì 15 settembre impone l'interruzione degli inserimenti per i due giorni del fine settimana, vanifica la fatica fatta da bambini/e e comporta il lunedì un percorso che riparte da zero.

Pertanto le insegnanti della **1^ sezione** accolgono la mattina del **venerdì 15 settembre 2023 dalle 10.00 alle 11.30 bambini/e e le loro famiglie a scuola, nel giardino** (progetto "*La merenda a scuola*") o **nello spazio del movimento**, per avviare il percorso di conoscenza tra bambini/e e tra loro e le insegnanti e per scoprire gli ambienti della scuola.

Lunedì 18 settembre 2023 li/le aspettano a scuola per gli **inserimenti scaglionati calendarizzati nell'assemblea di settembre**. Ciò garantisce di rispettare tempi e modalità in coerenza con i presupposti pedagogici del progetto.

Per ciascun inserimento, dalla data di inserimento, **primi 3 giorni frequenza senza pasto (8:30-12:30), dal 4° giorno frequenza 8:30-13:30.**

Dal 2 ottobre per tutti frequenza **8:30 – 16:30**

4^ SEZIONE (ETEROGENEA)

Le insegnanti della 4^ sezione invece **venerdì 15 settembre 2023** accolgono **solo i bambini e le bambine di 4 e 5 anni**, dedicando loro questo primo momento in un'ottica di ricostituzione del gruppo, ritrovarsi e ritrovare maestre, compagni/e ed ambienti scolastici, scambiandosi racconti e memorie della pausa estiva appena trascorsa.

Due settimane (**18-29 settembre 2023**) di funzionamento della scuola solo la mattina (**8:30-13:30**).

Gli **inserimenti scaglionati** dei bambini e bambine **nuovi inseriti** partono dal **lunedì 18 settembre 2023**, con possibilità di fermarsi al pasto dal quarto giorno (**primi 3 giorni 8:30-12:30**) per i **bambini e le bambine di tre anni** e per i **nuovi inserimenti** di quattro anni.

Per i **bambini e le bambine nuovi/e iscritti/e di cinque anni** il **pasto è previsto dal secondo giorno di scuola.**

2^ E 3^ SEZIONE (4 E 5 ANNI)

15-22 settembre 2023 – orario 8:30-13:30

dal 29 settembre 2023 – orario 8:30-16:30

ORGANIZZAZIONE DALLA TERZA SETTIMANA

❖ l'orario di funzionamento della scuola per tutti **dalle 8.30 alle 16.30**

- ❖ per i genitori che ne fanno richiesta per comprovate necessità lavorative **dalle 7.30 alle 8.30 si attiva il servizio di pre-scuola** gestito dai docenti e, compatibilmente con l'organizzazione del Comune, anche il **post-scuola fino alle 17:30** gestito dagli educatori della Cooperativa vincitrice del bando di gara
- ❖ **ulteriore presenza delle insegnanti della I e della IV sezione** nella fascia oraria centrale della giornata

Durante le **due settimane del progetto (fino al 29 settembre 2023)**, la **presenza delle insegnanti** permette un confronto sull'andamento dell'accoglienza, per modulare e/o riformulare in tempo reale lo scaglionamento degli inserimenti, anche in base alle osservazioni delle modalità messe in atto da ciascun/a bambino/a.

Il progetto si conclude per tutti con l'ultimo giorno di scuola (venerdì 28 giugno 2024) che prevede la presenza delle insegnanti (la scuola chiude alle 13.30).

I bambini e le bambine che vanno alla scuola Primaria e che, quindi, lasciano la scuola dell'infanzia ma anche tutti/e coloro che torneranno dopo la lunga sospensione estiva hanno il diritto di condividere una buona conclusione dell'esperienza scolastica insieme alle insegnanti che li/le hanno accolti/e all'avvio del loro percorso educativo e scolastico.

OBIETTIVI, TEMPI, SPAZI E MODALITÀ

Gli obiettivi e i tempi del progetto si differenziano per le diverse fasce d'età.

OBIETTIVO GENERALE

Dedicare a ciascun/a bambino e bambina spazi, tempi e modalità necessari alla separazione dai genitori ed al conseguente ingresso nel gruppo, nel rispetto delle caratteristiche personali e delle modalità di socializzazione proprie di ciascuno/a

3 ANNI

Per i **BAMBINI E LE BAMBINE DI TRE ANNI** che fanno il loro primo ingresso a scuola l'obiettivo è creare quel **clima di fiducia** necessario per realizzare un **corretto e graduale "passaggio di consegna" dai genitori alle insegnanti**, affinché bambini/e si affidino più sereni alle persone che li/le accolgono.

I **TEMPI** sono individuati nelle:

- ❖ due settimane (18-29 settembre 2023) di **funzionamento della scuola solo di mattina (8:30-13:30)**
- ❖ nei **primi tre giorni** la frequenza non comprende il pasto (**8:30-12:30**), momento educativo di notevole valenza emotiva, che può essere proposto quando si inizia a formare nei bambini e nelle bambine il processo di conoscenza e affidamento alle figure adulte di riferimento della scuola.

Gli **SPAZI** sono predisposti dalle insegnanti per condurre attività che facilitino la relazione di ciascun bambino/a sia con gli adulti che con gli altri bambini e bambine.

Le **MODALITÀ** sono rappresentate dagli **ingressi scaglionati** (presentati alle famiglie durante l'open day e concordati con i genitori nelle assemblee di giugno e settembre), che

regalano a tutti gli attori (bambini/e, genitori, insegnanti e personale collaboratore scolastico) un'atmosfera più serena nella quale far nascere le prime relazioni che la nuova esperienza comporta.

4 E 5 ANNI

Per i **BAMBINI E LE BAMBINE CHE HANNO GIÀ FREQUENTATO LA SCUOLA** l'obiettivo è consentire un **rientro rassicurante** nel luogo che ha rappresentato per loro la nascita delle prime relazioni e delle prime conoscenze, fuori dall'ambito familiare, e **di ritrovare quegli elementi di accoglienza che hanno caratterizzato tutto il percorso educativo proposto.**

Pertanto il progetto prevede **una sola settimana di funzionamento della scuola in orario antimeridiano (8.30-13.30)**, con la possibilità di fermarsi al pasto dal primo giorno.

4 E 5 ANNI NEO-INSERITI

Un'attenzione particolare sarà rivolta a **bambini/e di 4 e 5 anni nuovi/e iscritti/e o a bambini/e inseriti/e in corso d'anno** (le modalità dell'inserimento saranno valutate dalle insegnanti incoerenza con le diverse situazioni).

ATTIVITÀ

Giochi che facilitino la conoscenza tra i bambini e le bambine e tra bambini/e e insegnanti, percorsi alla scoperta degli spazi nuovi, in piccoli gruppi attività di costruzione, racconti, giochi motori...

VERIFICA

osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento dei bambini e delle bambine nell' "entrare" e nello "stare" nella situazione: le dinamiche del distacco dai genitori, l'ingresso in classe, la gestione delle prime relazioni e le eventuali modifiche di questi aspetti sono gli oggetti dell'osservazione iniziale. I dati dell'osservazione saranno discussi dalle insegnanti durante gli incontri di programmazione di sezione e di plesso ed arricchiti dagli incontri individuali (colloqui) e collegiali (assemblee) con i genitori.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

L'organizzazione del progetto per i bambini e le bambine di tre anni è descritta nel documento che i genitori ricevono durante l'incontro in Quartiere S. Donato – S. Vitale (Poffino) in occasione dell'apertura delle iscrizioni e che viene dettagliatamente illustrata ai genitori sia durante l'open day sia durante l'assemblea di giugno.

I tempi per raggiungere gli obiettivi sono diversi per le diverse fasce d'età così come diversa ne è l'organizzazione.

L'apertura della scuola solo in orario antimeridiano, oltre a consentire ai bambini e alle bambine l'ingresso graduale di cui hanno bisogno, permette alle insegnanti una conoscenza reciproca sul campo. Per condividere concretamente il progetto educativo con le colleghe, infatti, non sono sufficienti gli scambi verbali e teorici dei momenti di

programmazione, è necessaria una compresenza iniziale sul campo per conoscere bambini/e ed avviare così insieme il percorso educativo e didattico.

Anche alla luce di queste considerazioni, le insegnanti della I sezione (tre anni) e della IV sezione (misti) ritengono necessario utilizzare le ore del progetto per assicurare la loro compresenza durante il momento del riposo pomeridiano, nei primi giorni di scuola. Qualora il numero di bambini/e che si fermano per il riposo pomeridiano fosse esiguo all'inizio dell'anno, le insegnanti si riservano di garantire la loro compresenza per accompagnare bambini/e al momento del sonno man mano che si presenta la necessità o per eventuali inserimenti in corso d'anno.